



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ДИМИТЪР МАДЖАРОВ”

гр. Маджарово, общ. Маджарово, обл. Хасковска, ул. „Петър Ангелов” №10
тел. 03720/2406

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:.....

/Д. Стоянов/

**Програма за предоставяне на
равни възможности и за
приобщаване на децата и
учениците от уязвимите групи**

**В
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ДИМИТЪР МАДЖАРОВ”
ГР. МАДЖАРОВО, ОБЛАСТ ХАСКОВСКА**

УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет
с протокол № 8/ 02.09.2016 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици, чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи в СУ "Димитър Маджаров"- Маджарово е разработена в съответствие със Законът за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/, Конституцията на Република България, Международната конвенция за правата на детето и определените приоритети за развитие в сферата на средното образование.

Програмата извежда равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик. Акцентира, че законът извежда приобщаването, а не интеграцията като основен момент. Програмата предвижда да реши няколко от идентифицираните затруднения пред равния достъп на децата със специални образователни потребности в училище.

Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие:

- деца в риск;
- деца със специални образователни потребности;
- деца с таланти;
- деца с хронични заболявания.

Вариациите вътре във всяка от групите е предизвикателство пред учителите, което неизбежно води до разместване на педагогическите практики в класната стая и създава нова обучителна ситуация за намиране на начини за учене и напредък за всяко дете.

Настоящата програма разглежда настоящето и бъдещето на приобщаващото образование в СУ „Димитър Маджаров”– гр. Маджарово. Програмата предлага описание и анализ на образователната сегрегация в училището и разглежда политиките и практиките в областта на приобщаващото образование, като същевременно очертава препятствията и дава препоръки с оглед постигането на една добре функционираща включваща образователна среда.

Програмата представя:

- SWOT анализ - определяне на уязвимите групи ученици в СУ "Димитър Маджаров" и прилагане на мерки, за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците;

- дефиниране на дейности, насочени към равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи, чрез предлагане на качествено образование – изработване на индивидуални планове за обучение на децата и учениците, подобряване на квалификацията за работа на учителите с деца и ученици от уязвими групи, превръщане на училището в желана територия - подобряване на архитектурно достъпната среда, осигуряване на нужните технически помощни средства, работа с родители, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището.

- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

СУ „Димитър Маджаров” е единственото училище на територията на община Маджарово. Включено е в списъка на Средишните и защитени училища в България. За ефективното прилагане на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е необходимо първо да се определят рисковите групи от ученици, както и да се предложат превантивни мерки, насочени към тези групи ученици. Образователната сегрегация, основана на етническа принадлежност, е реален проблем в училището. Въпреки частичния напредък в преодоляването на образователната сегрегация на децата със специални образователни потребности и децата от ромски произход съществуват множество проблеми, чието разрешение предстои. Трябва да бъдат осъществени много качествени промени и да се положат усилия за установяването и по-мощно прилагане на добри практики в областта на приобщаващото образование.

Успешното приобщаване и необходимата за това подкрепяща среда в училище включва наличието най-малко на три предпоставки.

- На първо място, архитектурно адаптиране на училищната сграда за осигуряване на физически достъп на децата до училището, до класната стая и до всички останали помещения в него.

- На второ място, важно е осигуряването на екип от специалисти, особено ресурсен учител, който да работи с учениците в класната стая и да подпомага учебния процес и включването на учениците в общообразователната среда.

- Друго изискване е осигуряването на нужните технически помощни средства, адаптирането на учебните програми и учебниците, създаване на условия за индивидуализиране на учебния процес и подкрепа на участието на ученика, включително и посредством работа с родителите.

По отношение на архитектурно достъпната среда училището трябва да кандидатства по проекти на неправителствени организации.

Осигуряването на ресурсен учител е свързано с редици трудности. За съжаление в училището изпитваме недостиг на такъв специалист, но има ресурс от обществени възпитатели, които могат да се занимават с

децата и учениците от уязвимите групи и да предоставят грижа за образованието и възпитанието им.

Изхождайки от опита си, смятаме, че подобряването на квалификацията за работа с деца и ученици от уязвимите групи на учителите в училище е добра практика, в която трябва да се инвестира.

Работата с родителите е от изключително значение. Специално внимание следва да се отдели на изработването на механизми, които в максимална степен да въвлечат родители.

Програмата цели задоволяване на различни потребности на различните ученици, чрез използване на допълващи и алтернативни програми, методи и средства. Системното и рационално организирано приобщаващо образование в училището се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие на образователния модел в училище.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и ученици, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието или с тежки заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос.
2. Качествено образование за всички деца, което ще позволи на всяко от тях да развие пълния си потенциал.
3. Подобряване на знанията и уменията на учителите за работа с деца и ученици от уязвимите групи.
4. Промяна на разбиранията на родителите за приобщаването.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение
I. НЕОБХОДИМИ УСЛОВИЯ И СУБЕКТИ НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ.		
1.1. Осигуряване на културно-образователна среда за приобщаване, управление		
1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището.		
1.1.1.1. Архитектурно адаптиране на училищната сграда за осигуряване на физически достъп на учениците до училището, до класната стая и до всички останали помещения в него.	Директор	2016/2017г.
1.1.1.2. Осигуряването на екип от специалисти, особено ресурсни учители, които да работят с учениците в класната стая и да подпомагат учебния процес и включването на децата в общообразователната среда.	Директор	2016/2017г.
1.1.1.3. Осигуряването на нужните технически помощни средства.	Директор, Учители	2016/2017г.
1.1.1.4. Адаптирането на учебните програми и учебниците, създаване на условия за индивидуализиране на учебния процес.	Директор, Учители	2016/2017г.
1.1.1.5. Иницицииране и популяризиране, посредством информационна кампания за повишаване информираността за нуждата и обществената полза на приобщаващото образование.	Главен учител	2016/2017г.
1.1.1.6. Изготвяне на регистър на ученици за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи. - изготвяне на списък	Директор, Зам. директор	2016/2017г.

1.1.1.7. Работа по Национални програми и проекти за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите.	Директор, Зам. директор	2016/2017г.
--	----------------------------	-------------

II. ДОСТЪП ДО КАЧЕСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ.

1.2.1.Квалификация на педагогически специалисти, насочена към идентифициране и справяне с деца и ученици от уязвимите групи.	Директор, Зам.-директор	2016/2017г.
1.2.2.Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик.	Учителите	2016/2017г.
1.2.3.Реална екипна работа за подкрепа на учениците между учители и специалисти.	Учителите	2016/2017г.
1.2.4.Наличие на ресурсен/помощен учител, който да подпомага учениците.	Директор	2016/2017г.
1.2.5.Гъвкава учебна програма.	Директор, Учителите	2016/2017г.
1.2.6.Насърчаване на подкрепяща и приятелска среда между всички деца в класа.	Директор, Учителите	2016/2017г.
1.2.7.Анализиране на резултатите от обучението спрямо очакваните резултати.	Учителите	2016/2017г.

III. ПРОМЯНА НА НАГЛАСИТЕ НА УЧИТЕЛИТЕ, РОДИТЕЛИТЕ И УЧЕНИЦИТЕ КЪМ РАЗЛИЧИЕТО.

1.3.1.Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с уч. ръководство	Директор, Зам. – директор	2016/2017г.
1.3.2.Възможност учители, родители и деца да прекарват повече време заедно в извънкласните занимания.	Директор, Учители, Родители	2016/2017г.
1.3.3.Инициативи за подпомагане на деца и ученици от уязвимите групи от техни съученици.	Класните ръководители	2016/2017г.

